

La storia della scienza per la formazione del personale docente

Linee guida

In ragione delle forti motivazioni che spingono le Socie e i Soci della SISS a promuovere la storia della scienza per la didattica nelle scuole di ogni ordine e grado, il Gruppo SISS Scuola ha maturato nel corso del biennio 2022-23 una serie di esperienze di formazione destinate a docenti delle scuole pubbliche di ogni ordine e grado. I risultati sono stati positivi oltre le aspettative e hanno consentito di rafforzare alcune linee di azione individuate già al momento della costituzione del Gruppo.

Per questo motivo, si riportano qui di seguito le *linee guida* con cui il Gruppo SISS Scuola, come espressione della SISS nell'ambito della didattica, intende declinare didatticamente la storia della scienza. Tali linee guida esprimono succintamente gli intenti e le prospettive metodologiche alle quali vogliamo attenerci e che intendiamo promuovere.

Il Gruppo SISS Scuola è interessato a ricevere proposte di progetti formativi in qualunque momento dell'anno scolastico. [Qui](#) si può scaricare il modulo da compilare e inviare a scuola@societastoriadellascienza.it

Allo stesso indirizzo, accogliamo volentieri nuove adesioni di docenti e studiosi interessati a contribuire alla nostra esperienza di Gruppo di lavoro.

...

Le seguenti annotazioni non sono esaustive del lavoro da svolgere in fase di elaborazione di un corso di formazione, bensì individuano quanto necessario al momento dell'avvio della progettazione. Altre indicazioni circa le modalità attuative e di svolgimento del progetto saranno date dopo l'approvazione dello stesso e di intesa con il Gruppo di Coordinamento SISS Scuola.

1. Tipologia dei formatori.

I formatori proponenti un progetto devono essere in numero di almeno tre, preferibilmente ma non obbligatoriamente già Soci SISS e meglio se appartenenti a istituzioni differenti. In generale, va favorita la pluralità di voci. Non è da escludere la compresenza di approcci disciplinari diversi

2. Partecipanti ai corsi di formazione SISS.

La partecipazione di docenti di diversa formazione e di diverse aree disciplinari è auspicabile, perché in generale contribuisce alla buona riuscita del progetto.

3. Approccio laboratoriale.

È fondamentale impostare i momenti di formazione con un approccio laboratoriale e mediante forme di didattica attiva, anche nella presentazione dei contenuti.

4. Progettazione didattica.

Il corso di formazione SISS deve prevedere un tempo adeguato per i lavori di gruppo e per la formulazione di progetti didattici da parte dei partecipanti. Il tempo così amministrato fa carico orario a tutti gli effetti, anche se espletato in modo autonomo e al di fuori dell'orario pianificato per i momenti collegiali.

5. Coordinamento e fidelizzazione con scuole e istituzioni museali.

Fortemente auspicabile è il coordinamento e la fidelizzazione con istituzioni scolastiche e museali.

6. Promozione e valorizzazione del patrimonio scientifico-tecnologico nelle scuole.

Sono particolarmente benvenuti i progetti di formazione orientati alla promozione e valorizzazione

dei patrimoni scientifico-tecnologici nelle scuole. Tali progetti possono essere svolti in collaborazione con il [Gruppo di lavoro SISS per il Patrimonio museale, archivistico e librario](#).

7. **Questionario di gradimento e produzione di materiale.**

Nelle attività del corso di formazione va sempre predisposto un questionario di gradimento da sottoporre ai partecipanti alla fine del corso. I formatori dovranno avere a cuore la raccolta del materiale prodotto durante il corso.